



DAFO colaborativo del Uso de la IA en Educación

10 octubre 2025

**ETSI Informática
de la Universidad de Sevilla**

Revisa los resultados y reflexiona sobre tu propio DAFO

Recuerda que aquello negativo que no depende de nosotros y se escapa de nuestro control suelen ser amenazas, no debilidades. Las debilidades sí son internas y podemos trabajar más sobre ellas para gestionar el cambio.

En cuanto a lo positivo, las fortalezas dependen de nosotros y las oportunidades nos vienen de fuera. Podemos trabajar en reforzar las fortalezas y en intentar identificar a tiempo las oportunidades.

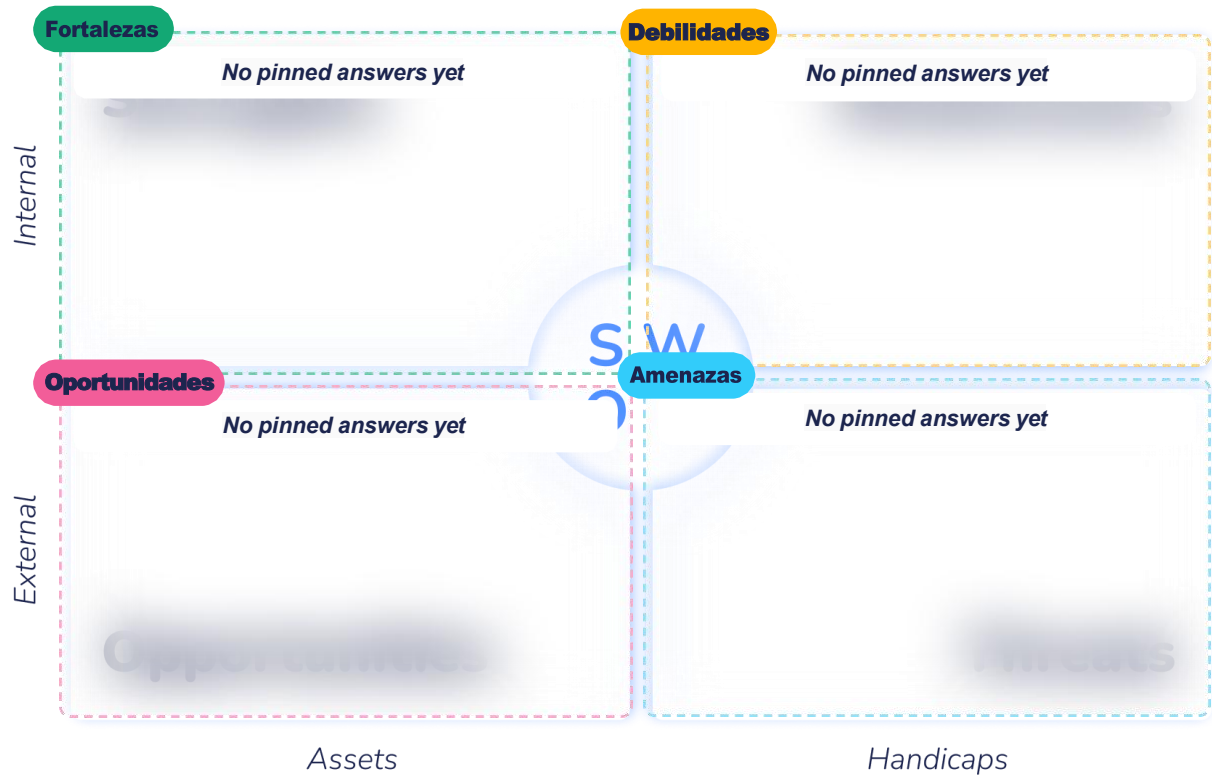
Ojo que en este listado se reflejan tal cual todas las respuestas dadas por los participantes, sin procesamiento posterior del listado.

¡Muchas gracias por tu participación!



1. **SWOT Analysis: Write down the elements that come to mind by category for our company/product**

137 answers



1 Fortalezas

Mejora de la evaluación

En el caso particular de Ing. Informática, conocimiento de las técnicas

Accesibilidad a gran variedad de fuentes de información

Abundancia de ideas o alternativas novedosas

Inmediatez

Eficiencia

Como docente universitaria mi voz puede calar en futuros docentes

Productividad

Puede ser útil para el alumnado disruptivo

La mayoría del claustro es consciente de la irrupción de la IA

Bien usado puede ser esencial para enseñar a fomentar la cooperación entre iguales

Usar con propósito, sin generar contenido que no sea necesario

Conectar con el alumnado desde un paradigma tecnológico

Descubrimiento de contenidos/ideas desconocidos en un primer momento

Herramienta para potenciar la enseñanza

Varias de las herramientas disponibles son intuitivas y fáciles de usar

Hay profesorado "motivado"

Uso para redes

Accesibilidad

Creación

Innovación

Oferta personalizada

Entorno habituado al cambio

Innovación

Análisis de datos

Optimización del tiempo.

Experiencia profesional

Ganar tiempo a los procesos

Rapidez

Permite gamificar en el aula

Inclusión

Eficiencia

Aumentar la creatividad en alumnado, docentes e instituciones

Personalización

Creación de ejemplos interesantes para explicarlos en clase (también para exámenes).

Ganas como profesora de aprender, de mejorar, de adaptarme al momento en el que vivimos

Automatizar procesos repetitivos

Miedo a utilizarlo por incumplimiento de leyes

Curva de aprendizaje elevada

Me falta formación

Falta de creatividad

Eficacia no garantizada

Respuesta sin sentido a algunas cuestiones, ya que la herramienta, en ciertos casos, no nos va a decir "No lo sé"

"Confirmation bias"/"positive bias" (en el caso de chatgpt)

Falta de pensamiento propio

Puede limitar aún más al alumnado con trastornos en lenguaje y comunicación

Los colegios no tienen medios suficientes para alfabetizar al alumnado.

Puede limitar el lenguaje y la interacción entre iguales

Deshumanización

Resistencias por parte de aliados estratégicos

Se obstruye la capacidad de discernimiento

Privacidad de datos

Falta de criterio común

Conocimiento de informática

Falta de regulación

Falta formación

Deshumanización

Carga administrativa alta

Intrusismo

Mal visto socialmente

Desconocimiento de asuntos éticos.

Falta de formación docente

Confundir innovación con tecnología

Tiempo necesario para aprender a manejar las herramientas

Vendedores de humo

Inseguridad: ¿puede verse como algo negativo que incorpore la IA en mi enseñanza?

Desconocimiento del tema

Dejar de pensar por nosotros mismos

Falsa Información

Poca formación del profesorado

Cambios metodológicos

Posibilidad de adaptar actividades

IA atractiva para el alumnado

Producción permanente de materiales

Colaboración global

Innovación

Nuevas metodologías

Transformación digital

Aprendizaje continuo

Educación inclusiva

Jornadas de formación como la de hoy

Gran cantidad de cursos de formación y de literatura "científica"

Campos Multidisciplinares

Uso de IA

Oportunidad de que los alumnos tengan que revisar por su cuenta contenidos generados

Generación de ideas

Crecimiento aprendizaje en línea

Crear programas de formación en IA

Mejorar nuestro uso del tiempo

La tecnología relacionada con IA está avanzando muy rápido

Que el alumnado sale adaptado al día de hoy

Hacer más, en menos tiempo

Herramientas potentes

Aprender de manera más personalizada

Aprender más rápido

Potenciar la creatividad y uso de recursos

La IA es tendencia, todo el mundo está hablando del tema

Creación de introducciones atractivos para cada tema

Cambio

Necesidad de grandes infraestructuras para desarrollar modelos propios

Genera deuda cognitiva según el MIT. ChatGPT redujo un 47% la actividad neuronal

Deuda cognitiva

No supervisión

Todo el mundo usando la IA de forma "clandestina"

Riesgo ético

No poder controlar qué tareas hacen los alumnos con IA

Desinformación

Dependencia de plataformas digitales

Uso inapropiado

Resistencia al cambio

Brecha digital

Intrusismo

Centrarse en el aprendizaje vía IA y olvidarse del docente/clases presenciales

Discursos antipantallas/ re-analogización de la educación

Difícil concienciar

Alta competencia

Alumnado usando IA sin control

Temer a las consecuencias del uso de la IA

Demasiada literatura "científica" sobre IA

Complejidad para novatos

IA omnipresente

Dificultades técnicas

Pérdida de ciertas habilidades en los más jóvenes.

No hay evidencia científica sólida porque es algo nuevo

Se crea una burbuja alrededor de tema

Que se cuele alguna errata y se nos pase al revisar

Mal uso de la IA por el alumnado

Puede alterar las funciones ejecutivas del cerebro: trastorno de dependencia de la pantalla, síndrome de fatiga visual..

Poca estabilidad del profesorado en el centro

No comprobar la información

Obtener propuestas o contenidos "infantilizados" (de un nivel inferior).

Dejar de ser creativos

Peligros con la gestión de datos e información privada

Plagio

Falta de ética