

¿LA IA EN EL
INSTITUTO?



¿IA EN EL INSTITUTO?

Nos presentamos



Fco. Javier Delgado Leal

Profesor de Desarrollo Web en Entorno Servidor y
Coordinador dual en el IES Sotero Hernández



Enrique Royo Sánchez

Profesor de Programación, Jefe del Departamento
de Informática y Coordinador del área de FP en el
IES Sotero Hernández

¿IA EN EL INSTITUTO?



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA

¿IA EN EL INSTITUTO?

- ▶ La Inteligencia Artificial ha llegado para quedarse, nos guste o no.
- ▶ Como docentes, nos enfrentamos a dos caminos: ignorarla, metiendo la cabeza en el hoyo y repitiendo “si no lo veo es que no existe” y quedándonos en nuestra zona de confort, haciendo nuestro trabajo como “se ha hecho siempre”; o aprovecharla como un poderoso asistente para optimizar nuestro trabajo y ganar tiempo.
- ▶ Nuestros estudiantes ya usan la IA, tanto dentro como fuera del aula. Intentar prohibirla o imponer medidas coercitivas solo generará resistencia y nos desconectará de la realidad en la que ya viven.
- ▶ El mundo laboral también lo tiene claro: hoy se valora mucho más a un candidato capaz de interactuar con la IA de forma fluida y crítica que a quien la rechaza. Preparar a nuestro alumnado para este contexto es, en última instancia, prepararlos para su futuro. Por lo tanto, el único camino sostenible y coherente con la realidad es adaptarnos. Esto implica que nosotros, como educadores, debemos aprender a usar la IA para poder enseñar a hacer un uso responsable de la misma.



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA

¿IA EN EL INSTITUTO?

FRAUDE
EDUCATIVO



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA

¿IA EN EL INSTITUTO?

- ▶ De hecho, si no nos adaptamos a la realidad de la IA, nuestro alumnado tenderá a cometer fraude académico y explorar los límites de nuestras normas.
- ▶ Detectar el fraude académico no solo añade una carga de trabajo considerable para nosotros, sino que también nos fuerza a imponer sanciones que generan tensión y hacen que los estudiantes cuestionen la utilidad real de la tarea.
- ▶ Si no somos capaces de detectarlo, el problema es aún mayor: el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve comprometido. En lugar de desarrollar habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la investigación autónoma y la resolución de problemas, los estudiantes simplemente aprenden a delegar en una herramienta. Esto no solo genera un fallo en el proceso educativo, sino que, en última instancia, el propio sistema educativo fracasa al no validar el conocimiento real, perdiendo su credibilidad y su valor.



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA

¿IA EN EL INSTITUTO?

CICLO VICIOSO



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA

¿IA EN EL INSTITUTO?

- ▶ El uso indebido de la IA por parte del alumnado inicia un ciclo vicioso bastante perjudicial. La puerta de entrada de este ciclo es LA PEREZA.
- ▶ **Dependencia excesiva** → Los estudiantes recurren a la IA incluso para tareas simples.
- ▶ **Sedentarismo cognitivo** → Al pensar menos, disminuyen sus habilidades y actividad mental.
- ▶ **Ausencia de pensamiento crítico** → No cuestionan ni evalúan la información generada por la IA.
- ▶ **Ilusión de conocimiento** → Creen comprender, pero en realidad solo tienen una falsa sensación de saber.
- ▶ **Reforzamiento de la dependencia** → Al confiar cada vez más en la IA, el ciclo se repite.



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA

¿IA EN EL INSTITUTO?



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA

¿IA EN EL INSTITUTO?

- ▶ La caída en este círculo vicioso genera **DEUDA COGNITIVA**, es decir, un vacío de aprendizaje acumulativo que se crea cuando un estudiante obtiene un resultado inmediato gracias a la IA, pero sin desarrollar las destrezas cognitivas (razonamiento, análisis, memoria, resolución de problemas) que debería haber trabajado.
- ▶ Esta "deuda" se acumula de forma silenciosa y, cuando el alumno se enfrenta a nuevos contextos, no tiene la base necesaria para responder por sí mismo.
- ▶ Pero ¿qué ocurre si reorientamos este enfoque? Cuando la IA se utiliza como un asistente para aprender en lugar de como una herramienta para el fraude, el alumnado puede no solo evitar la deuda cognitiva, sino también **potenciar su aprendizaje** de manera exponencial.



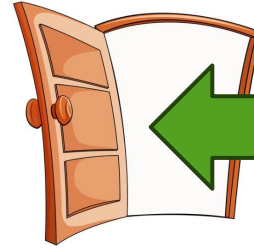
IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA

¿IA EN EL INSTITUTO?

CICLO VIRTUOSO

Uso Intencionado de la IA

Los usuarios utilizan la IA como herramienta de apoyo, no como sustituto.



CURIOSIDAD



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA

¿IA EN EL INSTITUTO?

- ▶ Podemos entrar en el ciclo virtuoso de uso de la IA por la puerta de la CURIOSIDAD.
- ▶ **Uso intencionado de la IA** → El estudiante emplea la IA como apoyo, no como sustituto.
- ▶ **Activación del pensamiento crítico** → Analiza y evalúa la información generada por la IA.
- ▶ **Profundización del conocimiento** → Identifica y corrige sus lagunas de comprensión.
- ▶ **Refuerzo de la autonomía** → Desarrolla habilidades de aprendizaje independiente.
- ▶ **Mejora del desempeño** → Logra un aprendizaje más sólido y mayor confianza.



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA

¿IA EN EL INSTITUTO?

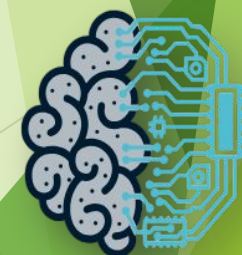


IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA

1. Introducción	3
2. Principios de uso responsable de la IA	3
3. Marco de integración de la IA en las tareas educativas	4
4. Normas de uso de la IA en el ámbito educativo	7
5. Incumplimiento de las normas de uso de la IA por parte del alumnado	9
6. Privacidad y protección de datos	9
6.1. Medidas para garantizar la seguridad y el uso adecuado de los datos	9
6.2. Aplicaciones de IA integradas en las cuentas corporativas educativas andaluzas	10
6.3. Otras herramientas de IA que cumplen con la normativa	10
6.4. Lista de cotejo para comprobar si una aplicación cumple con la normativa	11
7. Prácticas recomendadas por etapa educativa	11
7.1. Secundaria y Ciclo Formativo de Grado Básico	11
7.2. Ciclos formativos de grado medio y superior	12
8. Material para difusión	14
Anexo I - Modelo de consentimiento informado para las familias	15
Anexo II- Lista de cotejo para verificar el cumplimiento de la normativa de protección de datos	16
Anexo III - Guía rápida para familias: Uso educativo de la IA en el centro	19
Anexo IV - Normas de uso para el alumnado	21
Anexo V - Documento de compromiso de uso responsable	23



SOTERO HERNÁNDEZ



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA

¿IA EN EL INSTITUTO?

DEBATE ABIERTO: ¿EN QUÉ MEDIDA CONVIENE QUE EL ALUMNADO USE LA IA EN EL AULA PARA SU POSTERIOR INTEGRACIÓN LABORAL?



**ENLACE A ESTA
PRESENTACIÓN**



**PROTOCOLO DE USO
RESPONSABLE DE LA IA**



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA

¿IA EN EL INSTITUTO?

DEBATE ABIERTO: ¿EN QUÉ MEDIDA CONVIENE QUE EL ALUMNADO USE LA IA EN EL AULA PARA SU POSTERIOR INTEGRACIÓN LABORAL?

¿Estamos preparando a nuestros alumnos para un futuro laboral en el que sepan usar la IA? ¿O para un presente académico en el que ya han dejado de pensar inmersos en una dependencia cognitiva que les roba esfuerzo, curiosidad y capacidad crítica de decisión?

¿Queremos que aprendan a pensar con la IA, o estamos permitiendo que la IA piense por ellos?



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA



¿IA EN EL INSTITUTO?

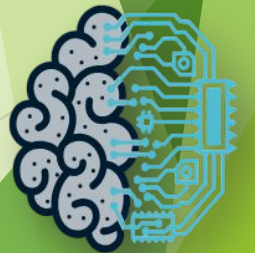
DEBATE ABIERTO: ¿EN QUÉ MEDIDA CONVIENE QUE EL ALUMNADO USE LA IA EN EL AULA PARA SU POSTERIOR INTEGRACIÓN LABORAL?

¿Qué comportamientos estamos observando en el alumnado desde la llegada de la IA?

¿Cómo afecta a su motivación, su autonomía y su capacidad de análisis?

¿Puede el profesorado usar la IA como herramienta de aprendizaje crítico, o acabará siendo solo una calculadora sofisticada?

Lo ideal sería que la IA ampliara la mente del alumno, pero la realidad parece ir por otro camino



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA



¿IA EN EL INSTITUTO?

DEBATE ABIERTO: ¿EN QUÉ MEDIDA CONVIENE QUE EL ALUMNADO USE LA IA EN EL AULA PARA SU POSTERIOR INTEGRACIÓN LABORAL?

¿Qué espera realmente el mundo laboral de los futuros técnicos formados en este contexto?

¿Estamos enseñando competencias para un entorno de trabajo que todavía no existe, mientras descuidamos las que el presente todavía exige?

¿Qué pasará con un alumno que sepa usar la IA, pero no sepa decidir cuándo usarla o no, y cómo hacerlo?

En la empresa se valora la eficiencia, pero también el criterio. ¿Estamos equilibrando ambas cosas?



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA



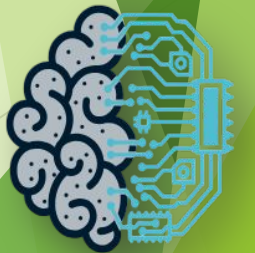
¿IA EN EL INSTITUTO?

DEBATE ABIERTO: ¿EN QUÉ MEDIDA CONVIENE QUE EL ALUMNADO USE LA IA EN EL AULA PARA SU POSTERIOR INTEGRACIÓN LABORAL?

La empresa no necesita expertos en herramientas, sino **profesionales que sepan analizar, decidir y aportar criterio** cuando la tecnología no sea suficiente o “sea demasiado”

Instituto y Empresa son las dos caras de la misma moneda:
El aula enseña conocimiento, la empresa enseña contexto

Entre ambas debe surgir la capacidad de pensar con la máquina, sin dejar que la máquina piense por nosotros



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA

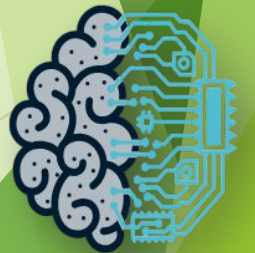


¿IA EN EL INSTITUTO?

DEBATE ABIERTO: ¿EN QUÉ MEDIDA CONVIENE QUE EL ALUMNADO USE LA IA EN EL AULA PARA SU POSTERIOR INTEGRACIÓN LABORAL?

Cuando consigamos que nuestros alumnos entiendan que la IA no es un atajo, sino un desafío, estaremos formando no solo trabajadores competentes, sino personas capaces de innovar, adaptarse y decidir con criterio en cualquier entorno profesional

La verdadera inteligencia no está en la máquina, sino en quien sabe usarla para mejorar lo human



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA



¿IA EN EL INSTITUTO?

***Muchas gracias por su
atención***



ENLACE A ESTA
PRESENTACIÓN



PROTOCOLO DE USO
RESPONSABLE DE LA IA



IA EDUCATIVA
Asociación INTEDUA