

Manifiesto de uso ético de la Inteligencia Artificial (IA) Educativa

Estimado/a lector/a,

El presente documento ha sido desarrollado por la Comunidad IA Educativa (Asociación INTEDUA) en colaboración con el Voluntariado Competencia Digital Cero #CDO con el objetivo de definir un listado de indicaciones y normas para un uso positivo, constructivo y ético de la Inteligencia Artificial educativa.

Este manifiesto se ha realizado respetando el Marco Regulatorio Europeo (EU) 2024/1689 del Parlamento Europeo del 13 de junio de 2024 (Ley de la IA), el Marco Europea de Competencias Digitales del Profesorado (DigCompEdu) y el Marco regulatorio de la UNESCO sobre la IA en la educación.

Es importante recordar que este manifiesto es dinámico y se revisará y actualizará de forma periódica según las necesidades que surjan con la implementación de la IA Educativa.

1. **La IA como copiloto educativo**

Entendemos la Inteligencia Artificial (IA) como una tecnología de apoyo en el proceso de enseñanza / aprendizaje, por ello consideramos importante su integración en nuestras aulas de una forma segura, reflexiva, con sentido común y ética.

2. **Integrando la IA en el aula**

De igual forma que cualquier otra herramienta digital o física, la IA deberá cumplir con la normativa vigente, ser presentada al alumnado, revisado su uso y evaluado en el proceso de aprendizaje que estime oportuno el profesorado en sus clases, siempre velando por el buen uso, seguro y ético, de esta tecnología por parte del alumnado.

3. **Uso ético y responsable de la IA Educativa**

Rechazamos cualquier uso de la inteligencia artificial que sea fraudulento, nocivo, violento, no ético o perjudicial para las personas o las instituciones. Consideramos una obligación ética y moral denunciar este tipo de prácticas ante las autoridades correspondientes.

4. Alfabetización en IA y desarrollo profesional

La sociedad actual necesita profesionales capaces de comprender y utilizar de manera responsable la inteligencia artificial. Por ello, la alfabetización en IA debe ser un pilar fundamental de la ciudadanía digital y, especialmente, una competencia clave para el profesorado y el alumnado. Invertir en esta formación no solo favorece el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal y profesional de toda la comunidad educativa.

5. Datos, normativas, seguridad y garantías del uso de la IA

Consideramos de vital importancia el conocimiento del uso de los Datos con los que trabajan las diferentes apps de IA, así como qué datos se recogen de nuestro uso, qué se hace con ellos y quienes tienen acceso a los mismos. Qué normativa cumplen y qué condiciones y políticas tienen. Esto, junto a la transparencia en el proceso de diseño, aprendizaje y funcionamiento deben ser los pilares de seguridad, garantía y confianza en esta tecnología.

6. Selección de las herramientas IA

La elección de las herramientas permitidas, el momento de su uso, los resultados esperados de las herramientas IA en el paisaje de aprendizaje del alumnado en clase será labor docente. Por ende la capacitación del profesorado debe ser clave para el correcto desarrollo e implementación ética, segura y responsable de la IA en nuestras sociedades. Esto se debe fomentar con acciones concretas por parte de las instituciones educativas, mediante una evaluación de herramientas con criterios de ética, valores, accesibilidad y pertinencia pedagógica.

7. El sentido humano en el trabajo con la IA

La inteligencia artificial nunca debe sustituir la voz ni el pensamiento crítico del alumnado. Su uso exclusivo como reemplazo puede limitar el desarrollo personal y académico. Por eso, recomendamos que se emplee como apoyo o copiloto, un recurso que enriquezca y mejore la calidad de los trabajos, pero cuya responsabilidad final siempre recaiga en el estudiante.

El papel docente sigue siendo insustituible: guiar, acompañar y educar en valores humanos. Pensamiento crítico y educación emocional son dimensiones que ninguna tecnología puede replicar. La IA puede ser una aliada, pero nunca el actor principal en la formación integral de los

estudiantes.

8. Fomento del espíritu crítico en tiempos de IA

El desarrollo del espíritu crítico es esencial en la educación actual, más aún en un contexto donde la inteligencia artificial ocupa un papel creciente. No se trata solo de usar la tecnología, sino de cuestionarla, analizarla y comprender sus límites y riesgos. Como docentes, debemos trabajar este pensamiento crítico de forma intencionada en el aula, con ejemplos prácticos, debates guiados y formaciones específicas que permitan al alumnado aprender a discernir, contrastar información y tomar decisiones responsables.

9. Uso consciente de la IA Educativa

Somos conscientes de los riesgos que implica el uso de la IA en el aula: sedentarismo cognitivo (cuando el alumnado pide a la IA resúmenes sin leerlos), propagación de sesgos (invisibilizar a determinados colectivos), alucinaciones o errores conceptuales (respuestas incorrectas o referencias inventadas), fuga de información (subir datos personales sin protección), dependencia excesiva (usar IA para cualquier tarea), plagio (entregar trabajos generados íntegramente por IA), desinformación (difusión de *fake news*) o reducción de la creatividad (usar siempre IA en lugar de generar ideas propias).

Al mismo tiempo, reconocemos que esta tecnología nos brinda la oportunidad de guiar a nuestro alumnado en un momento único de la historia: fomentar el pensamiento crítico contrastando las respuestas de la IA con fuentes fiables, debatir sobre ética y sesgos, aprovechar la accesibilidad que ofrece a estudiantes con necesidades específicas, estimular la creatividad con propuestas iniciales que el alumnado transforma, y enriquecer el aprendizaje activo analizando distintas soluciones generadas por la IA.

Como docentes, tenemos la responsabilidad ética y moral de acompañar al alumnado para que aprenda a usar la IA de manera consciente, crítica y constructiva.

10. Responsabilidad compartida en el uso de la IA Educativa

Como parte de la Comunidad Educativa: Docentes, Familias, Instituciones y PAS, tenemos la responsabilidad de acompañar al alumnado en todo su proceso de aprendizaje, integrando la IA de forma natural y buscando siempre cómo mejorar nuestra relación con esta tecnología desde una perspectiva crítica, ética y humana.

La correcta implementación de la inteligencia artificial en la educación es responsabilidad compartida de todos los agentes educativos. Este Manifiesto nace con la intención de ser una guía práctica y de apoyo para docentes e instituciones que deseen integrar la IA en sus aulas de forma ética, responsable y constructiva.

Se trata de un documento original, diseñado, elaborado y publicado por las comunidades **IAEducativa** y **#CDO**, con el propósito de orientar y acompañar a quienes quieran sumarse a la IA educativa.

Este documento ha sido elaborado y revisado por:

- Fco. Javier Prada Oliva
- Luis Dávila Banda
- Raquel López Hernández
- Antonio González Grez (Grezan)
- Heriberto Prieto Zamudio
- Jessica Meza-Jaque
- Salvador Montaner Villalba
- Adriana Caballero
- Xavier Ferrer i Serra
- Juan Freire
- Enrique José Royo Sánchez
- Paula Duarte
- Juan David Rodríguez García

En La Algaba, el 2 de septiembre de 2025.

Versión	Fecha
1.0	2/09/2025
1.1	21/11/2025

Contrato de uso ético y responsable de la Inteligencia Artificial en el aula

Este contrato tiene como objetivo garantizar que el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en el aula se realice de manera ética, responsable, segura y beneficiosa para el proceso de aprendizaje del alumnado. Basándonos en el Manifiesto de uso ético de la IA Educativa, a continuación se definen los límites de su uso por parte del alumnado del centro.

Compromisos del alumnado

Al firmar este contrato, me comprometo a:

1. Usar la IA como apoyo, no como sustituto

La IA me puede ayudar a comprender mejor los temas, generar ideas o resolver dudas, pero no debe reemplazar mi propio esfuerzo ni mi capacidad de razonamiento.

2. Alfabetización en IA

Entiendo la importancia de la Inteligencia Artificial en mi desarrollo profesional, por ello intentaré aprender a usarla bien.

3. Evitar el plagio y respetar la autoría

Me comprometo a no copiar directamente los textos generados por la IA como si fueran míos. Siempre que la use, citaré o explicaré en mis propias palabras lo aprendido.

4. Promover un aprendizaje activo

Utilizaré la IA para preguntar, practicar, repasar o crear, evitando caer en el “copiar y pegar” sin reflexión.

5. Respetar la privacidad y los datos

No introduciré en la IA datos personales míos, de mis compañeros o del profesorado.

6. Uso ético y lícito de la IA

No usaré la IA para generar obras que hagan daño a personas o entidades.

7. Reconocer las limitaciones de la IA

Sé que la IA puede equivocarse, inventar datos o mostrar sesgos, por lo que comprobaré siempre la información.

8. Colaborar con el profesorado

Usaré la IA solo en las actividades en que el profesorado lo autorice.

9. Sentido crítico

En el desarrollo de las actividades de aprendizaje, aplicaré sentido crítico a las obras generadas con IA en todo momento.

10. Conciencia de la responsabilidad

Soy consciente de que la responsabilidad final de la calidad de mis trabajos y actividades es mía, independientemente de la herramienta que use.

Para la verificación de cualquier sospecha por parte del profesorado, este podrá optar por solicitar información adicional sobre cualquier entrega realizada, así como requerir una defensa adicional en otro medio (vía oral, exposición, etc.).

Consecuencias

El incumplimiento de este contrato podrá suponer:

- La repetición de la tarea o trabajo.
- La pérdida parcial o total de la calificación en esa actividad.
- Una reflexión escrita sobre el uso responsable de la IA.
- Comunicación a las familias (en caso de alumnado menor de edad).
- Posible parte en el expediente académico.
- Cualquier otra acción que el claustro considere oportuna.

Declaración final

Yo _____, con DNI _____
alumno/a del grupo _____, me comprometo a cumplir este
contrato y a hacer un uso responsable y ético de la Inteligencia Artificial en el aula.

Firma del alumno/a: _____

Firma de la familia (si procede): _____

En _____, a _____ de _____ de 2025

10 Escenarios de uso de la IA Educativa



1. La IA como copiloto educativo

Escenario: en Lengua, los estudiantes deben preparar un ensayo argumentativo sobre el impacto de las redes sociales.

- **Uso adecuado:** el estudiante escribe su borrador y usa IA solo para sugerir mejoras de coherencia, proponer preguntas críticas y corregir errores de redacción.
- **Uso no adecuado:** pedir a la IA que genere el ensayo completo y entregarlo como propio.
- **Orientación docente:**

- Revisar el borrador original antes de la intervención de la IA para ver el proceso de aprendizaje.
- Pedir que cada estudiante explique qué sugerencias aceptó o rechazó y por qué.
- Enseñar cómo incluir una declaración de uso: “Utilicé IA para mejorar la gramática, pero las ideas y argumentos son míos”
- **Responsabilidad del estudiante:**
 - Usar IA como apoyo, no como sustituto de su pensamiento.
Explicar con sus palabras los argumentos y demostrar comprensión.
Citar la IA como herramienta de apoyo.

2. Integrando la IA en el aula

Escenario: en Ciencias Sociales, los alumnos crean una infografía sobre cambio climático vinculada al contexto local.

- **Uso adecuado:** la IA ayuda a estructurar las secciones y sugiere palabras clave, pero los datos, análisis y diseño final son realizados por los estudiantes.
- **Uso no adecuado:** copiar la infografía completa generada por IA sin verificar datos ni personalizarla al contexto.
- **Orientación docente:**
 - Diseñar rúbricas que premien el análisis propio y el pensamiento crítico.
 - Modelar cómo transformar las sugerencias de IA en preguntas de indagación.
 - Supervisar el proceso de investigación y la validación de datos.
- **Responsabilidad del estudiante:**
 - Documentar qué parte del proceso contó con apoyo de IA.
 - Contrastar la información obtenida con fuentes confiables.
 - Entregar productos que reflejen su interpretación y análisis.

3. Uso ético y responsable de la IA Educativa

Escenario: en un proyecto de Ciencias, los estudiantes analizan datos de encuestas en su comunidad.

- **Uso adecuado:** los datos se suben a la IA tras anonimizar nombres y direcciones y usando una cuenta institucional.
- **Uso no adecuado:** subir información personal de los encuestados sin autorización ni protección.
- **Orientación docente:**
 - Enseñar y aplicar el “semáforo de datos” (verde: datos ficticios; ámbar: datos internos anonimizados; rojo: datos sensibles prohibidos).
 - Proporcionar listas de chequeo antes de subir datos.
 - Supervisar el cumplimiento de protocolos.
- **Responsabilidad del estudiante:**
 - Revisar los datos antes de compartirlos.
 - Consultar al docente en caso de duda.
 - Respetar la confidencialidad de la información.

4. Alfabetización en IA y desarrollo profesional

Escenario: en un debate escolar, los estudiantes deben preparar argumentos sobre “La IA en la educación”.

- **Uso adecuado:** la IA se utiliza para detectar sesgos en los argumentos y sugerir contraargumentos. Los estudiantes reformulan las ideas con su propio análisis.
- **Uso no adecuado:** presentar como propios discursos generados íntegramente por IA sin revisión ni comprensión.
- **Orientación docente:**
 - Enseñar a reconocer y citar el apoyo de la IA.
 - Proporcionar guías para parafrasear y adaptar los textos generados.
 - Supervisar debates y promover el uso de evidencias verificadas.
- **Responsabilidad del estudiante:**
 - Indicar claramente el apoyo de IA.
 - Comprender el contenido que presenta.

- No generar contenido ofensivo o dañino.

5. Datos, normativa, seguridad y garantías del uso de la IA en el ámbito educativo

Escenario: el equipo docente organiza una jornada de aprendizaje sobre IA en el aula.

- **Uso adecuado:** los docentes diseñan actividades piloto, documentan resultados y comparten buenas prácticas en un repositorio colaborativo.
- **Uso no adecuado:** implementar IA en clases sin formación previa, lo que provoca errores y confusión.
- **Orientación docente:**
 - Planificar microtalleres periódicos sobre nuevas herramientas.
 - Promover la reflexión colectiva sobre los resultados.
 - Actualizar las estrategias pedagógicas basadas en la experiencia.
- **Responsabilidad del estudiante:**
 - Participar activamente en capacitaciones o sesiones introductorias.
 - Practicar con responsabilidad lo aprendido.
 - Dar retroalimentación sobre las herramientas para su mejora.

6. Selección de las herramientas IA

Escenario: la institución adopta una herramienta de IA para retroalimentación de escritos.

- **Uso adecuado:** la escuela informa a docentes, estudiantes y familias sobre qué datos se recopilan y cómo se protegen; ofrece configuraciones para trabajar sin datos personales.
- **Uso no adecuado:** usar la herramienta sin informar sobre sus políticas de privacidad ni brindar opciones de anonimización.
- **Orientación docente:**
 - Explicar cómo se manejan los datos y enseñar a configurar cuentas seguras.
 - Reforzar hábitos de uso seguro, como contraseñas robustas y no compartir datos sensibles.

- **Responsabilidad del estudiante:**
 - No subir datos personales sin autorización.
 - Leer y entender las políticas de privacidad.
 - Reportar incidentes de seguridad de inmediato.

7. Uso consciente de la IA Educativa

Escenario: el departamento académico evalúa herramientas de IA para retroalimentar ensayos.

- **Uso adecuado:** se realiza un piloto con dos herramientas y se analizan criterios como privacidad, accesibilidad, idioma y pertinencia pedagógica antes de tomar una decisión.
- **Uso no adecuado:** adoptar una herramienta por moda o recomendación externa sin pruebas ni análisis de riesgos.
- **Orientación docente:**
 - Crear una **matriz comparativa** con criterios claros.
 - Documentar el proceso y comunicar la decisión.
- **Responsabilidad del estudiante:**
 - Usar las herramientas seleccionadas según las normas establecidas.
 - Proporcionar retroalimentación sobre su funcionamiento.

8. Fomento del espíritu crítico en tiempos de IA

Escenario: en Ciencias Naturales, los estudiantes investigan sobre la biodiversidad local.

- **Uso adecuado:** usan IA para obtener una primera explicación y luego verifican con dos fuentes confiables y una evidencia adicional (regla 2+1) antes de elaborar sus conclusiones.
- **Uso no adecuado:** asumir que todo lo que dice la IA es correcto y repetirlo sin cuestionarlo.
- **Orientación docente:**
 - Enseñar estrategias de verificación y análisis crítico.
 - Proporcionar plantillas de matriz de verificación.

- **Responsabilidad del estudiante:**

- Contrastar información antes de usarla.
- Documentar las fuentes verificadas y citarlas en su trabajo.

9. Identifica y gestiona riesgos

Escenario: en un proyecto grupal, los estudiantes usan IA para proponer ideas de negocio.

- **Uso adecuado:** identifican riesgos como plagio, dependencia o sesgos y acuerdan medidas como revisión por pares y defensa oral del proyecto.
- **Uso no adecuado:** depender únicamente de IA para todas las ideas y no reflexionar sobre los posibles problemas.
- **Orientación docente:**
 - Incluir un mapa de riesgos en la planificación del proyecto.
 - Establecer protocolos para seguimiento y revisión.
- **Responsabilidad del estudiante:**
 - Reportar incidentes y proponer soluciones.
 - Ser transparente sobre el grado de intervención de la IA.

10. Responsabilidad compartida en el uso de la IA Educativa

Escenario: una clase co-crea un acuerdo de uso de IA que incluye reglas de transparencia, respeto y seguridad.

Uso adecuado: cada estudiante incluye una declaración breve en sus trabajos indicando cómo usó IA, y el grupo revisa periódicamente las normas para ajustarlas.

- **Uso no adecuado:** Ocultar el uso de IA o culpar a la herramienta por errores sin asumir responsabilidad.
- **Orientación docente:**
 - Acompañar la creación del acuerdo y modelar cómo completar la declaración de uso.
 - Promover un ambiente de confianza para hablar de errores y aprendizajes.

- **Responsabilidad del estudiante:**

- Ser honesto y claro sobre cómo usó IA.
- Cumplir con las reglas establecidas y proponer mejoras cuando sea necesario.

Checklist de implementación ética de la IA en el aula

Esta lista de comprobación se ha generado basándonos en el Manifiesto de uso ético de la IA Educativa como herramienta rápida de comprobación de una correcta implementación de la Inteligencia Artificial en el aula.

Está dirigida a docentes e instituciones educativas que consideran oportuno la implementación de herramientas de IA en algunos de sus procesos.

1) IA como copiloto educativo

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿El estudiante elaboró un borrador humano antes de usar IA?			
¿Incluye una declaración de uso de IA (herramienta, propósito, partes apoyadas)?			
¿Se justifican las sugerencias de IA aceptadas/rechazadas (trazabilidad de cambios)?			
¿Puede explicar oralmente sus decisiones y el contenido (comprensión real)?			
¿Se comprobó originalidad (antiplagio / similitud aceptable)?			
¿El texto final mantiene voz propia y juicio del estudiante?			

2) Integra la IA con criterio pedagógico

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿El uso de IA está alineado a la competencia, evidencia y criterios de evaluación?			
¿Se definieron tareas/partes que no pueden automatizarse (p. ej., reflexión, hipótesis)?			

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿La rúbrica valora proceso (bocetos, decisiones) y pensamiento crítico?			
¿Hay evidencias de proceso (v1 vs v2, notas, esquemas) más allá del producto final?			
¿La IA se usó para organizar/idear, pero el análisis final es del estudiante?			
¿El diseño instruccional se ajustó tras hallazgos/retroalimentación?			

3) Uso seguro y responsable

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿Se aplicó el Semáforo de datos (verde/ámbar/rojo) antes de usar IA?			
¿Los datos fueron anonimizados (sin nombres, fotos, direcciones, identificadores)?			
¿Se usaron cuentas institucionales y contraseñas seguras?			
¿La herramienta está en modo sin guardado o con minimización de datos?			
Si aplica, ¿se obtuvo consentimiento informado y se registró?			
¿Existe y se usa un registro de incidentes (fugas, accesos no autorizados)?			

4) Ética y respeto digital

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿Se reconoce explícitamente el apoyo de la IA (no se oculta su uso)?			

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿Se evitaron deepfakes nocivos, discursos de odio o contenidos engañosos?			
¿No hay plagio ni fabricación de citas (referencias reales y verificables)?			
¿Se guardaron prompts clave para trazabilidad y aprendizaje ético?			
¿Se mantiene un discurso respetuoso y responsable en productos y comentarios?			
¿Se citan fuentes y se diferencian aportes propios vs. apoyo de IA?			

5) Alfabetización y desarrollo profesional continuo

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿El docente participó en un microtaller reciente sobre IA (≤ 3 meses)?			
¿Existe un repositorio local de buenas prácticas/prompts con ejemplos antes/después?			
¿Se realizaron observaciones entre pares enfocadas en uso pedagógico de IA?			
¿Se aplicó una autoevaluación de competencias digitales (p. ej., DigCompEdu/ISTE)?			
¿Se discutieron casos éticos reales y se documentaron acuerdos?			
¿Se itera la calidad de prompts y se miden mejoras de resultados?			

6) Transparencia y protección de datos

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿Cada herramienta tiene Ficha de Privacidad (datos, finalidad, retención, acceso)?			
¿Se realizó una mini-DPIA (evaluación de impacto) antes de su adopción?			
¿Se aplica minimización: solo datos estrictamente necesarios?			
¿Se informó a la comunidad sobre derechos del usuario (acceso, rectificación, borrado)?			
¿Existe política de borrado con plazos y se cumple?			
¿Se notifican incidentes de privacidad conforme al protocolo institucional?			

7) Selección crítica de herramientas IA

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿Se compararon opciones con matriz (pedagogía, privacidad, accesibilidad, costo, idioma, soporte)?			
¿Se realizó un piloto (2-4 semanas) con grupo pequeño y se documentó?			
¿La herramienta cumple accesibilidad (NEE, lectura en voz alta, idioma) y opciones offline?			
¿Se configuró con seguridad por defecto (controles activos, roles, registro)?			
¿Existe plan de contingencia si la herramienta falla (plan B/C)?			

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿Se comunicó a familias/estudiantes la selección y su justificación?			

8) Pensamiento crítico y verificación

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿Se aplicó la regla 2+1 (dos fuentes confiables + una evidencia adicional)?			
¿Se identificaron sesgos/alucinaciones en la salida de IA y se corrigieron?			
¿Se generaron preguntas de seguimiento y contraejemplos?			
¿La bibliografía es real, completa y citada correctamente?			
¿Hubo revisión por pares con una ficha estructurada?			
¿La conclusión final es propia y está argumentada con evidencias?			

9) Identificación y gestión de riesgos

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿Se elaboró un Mapa de riesgos (plagio, dependencia, sesgos, fuga, contenido inapropiado)?			
¿Se definieron salvaguardas (defensa oral, rúbricas de proceso, límites de uso)?			
¿Hay límites claros (tiempo, alcance, pasos prohibidos con IA)?			
¿Existe lista blanca/negra de herramientas permitidas/prohibidas?			

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿Se registran incidentes y se extraen lecciones aprendidas?			
¿La evaluación es híbrida (producto + proceso + oral/práctica)?			

10) Responsabilidad compartida

Pregunta	Sí	No	Comentarios
¿La clase co-creó un Acuerdo de uso de IA y está visible?			
¿Cada entrega incluye declaración de uso de IA obligatoria?			
¿Se realiza revisión periódica del acuerdo (p. ej., trimestral)?			
¿Existe y se conoce el protocolo de incidentes (pasos y responsables)?			
¿Hay canales de comunicación con familias para dudas/reportes?			
¿Se lleva un panel/registro de cumplimiento (cumple/parcial/no) por curso?			

Una vez finalizado este chequeo, obtendrás un análisis reflexivo y profundo sobre una o varias herramientas de IA Educativa.

Este material ha sido diseñado y elaborado por Luis Dávila Banda, revisado, adaptado y publicado por la Comunidad de IA Educativa en colaboración con el voluntariado Competencia Digital Cero.



Más ejemplos práctico del uso de la IA Educativa según el Manifiesto de uso ético de la IA Educativa

Manifiesto para el Cuidado y Bienestar de los Adultos Mayores con IA

Actividades prácticas para que estudiantes de todos los niveles educativos puedan contribuir al bienestar de los(as) adultos(as) mayores, utilizando herramientas de inteligencia artificial de forma ética y responsable:

1. **Crea puentes de comunicación:** Utiliza traductores de IA para facilitar conversaciones con adultos(as) mayores que hablan otros idiomas o asistentes de voz para personas con dificultades de habla, de manera de fomentar la conexión y combatir el aislamiento social.
2. **Organiza el bienestar en el hogar:** Usa aplicaciones de asistentes de IA para recordatorios de medicamentos, citas médicas o alarmas para ejercicios. Esto ayuda a mantener una rutina y aumenta la autonomía de adultos(as) mayores.
3. **Genera contenidos para su entretenimiento y aprendizaje:** Con ayuda de herramientas de IA, diseña libros de cuentos personalizados, crea listas de reproducción musicales basadas en sus gustos o desarrolla juegos de memoria. Esto estimula su mente y les brinda momentos de alegría.
4. **Crea un mapa de servicios accesibles:** Utiliza la IA para buscar y mapear servicios cercanos (centros de salud, farmacias, parques, etc.) que sean accesibles para adultos mayores. Esto les facilita la vida y les da más independencia.
5. **Desarrolla habilidades digitales con paciencia:** Con ayuda de tutores de IA, enseña a usar programas de edición de fotos, redes sociales o videollamadas. Permíteles conectar con sus seres queridos de una manera más dinámica y significativa.
6. **Sé un(a) guardián(a) de su seguridad:** Ayuda a adultos(as) mayores a identificar estafas online y correos de phishing con herramientas de IA.

Enséñales a proteger sus datos personales y a navegar de forma segura por internet.

7. **Analiza la información para tomar mejores decisiones:** Usa herramientas de IA para resumir textos complejos sobre salud o finanzas, o para comparar diferentes servicios. Esto les permite tomar decisiones informadas sin abrumarse con la cantidad de información.
8. **Promueve el legado familiar:** Usa herramientas de IA para digitalizar, restaurar y organizar fotos o documentos antiguos. Ayúdalos a crear árboles genealógicos virtuales o a narrar sus historias. Esto preserva su memoria y la de la familia.
9. **Fomenta la creatividad y la expresión:** Invítalos a crear música, poemas o imágenes con ayuda de la IA. Esto les da una nueva forma de expresarse y les permite explorar su creatividad sin necesidad de tener conocimientos técnicos avanzados.
10. **Diseña soluciones con enfoque en las personas:** Como futuro(a) profesional, investiga con la IA soluciones para mejorar la calidad de vida de adultos(as) mayores. Céntrate en resolver desafíos reales (como la accesibilidad, la soledad o el acceso a la salud) desde un enfoque ético, empático y humano.